

La incorporación del Proyecto Plumier en los centros educativos de Educación Primaria

Título: La incorporación del Proyecto Plumier en los centros educativos de Educación Primaria. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Educación Primaria. **Autor:** Susana García Fernández, Maestra. Especialidad en Educación Primaria.

1. EL PROYECTO PLUMIER PRESENTE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El proyecto Plumier ofrece a los centros escolares una mejora en la calidad de la enseñanza ya que supone una relación al aprendizaje a través del ordenador.

Los objetivos que se persiguen con este proyecto son:

- el estructurar su utilización, facilitando al profesorado la utilización más óptima del ordenador como herramienta de trabajo, realizándose una planificación curricular, tanto de centro, como de aula, al objeto de que responda a las necesidades y demandas educativas.
- Ser coherentes con los avances tecnológicos y las demandas que en este campo muestra la sociedad en la que vivimos.
- Hacer llegar las Nuevas Tecnologías a todos los sectores de la sociedad, considerando especialmente a los más desfavorecidos, así como posibilitar una mejora individualizada en el aprendizaje para todos los alumnos/as, incluidos los A.C.N.E.E.S. sabedores del gran poder de motivación que tiene este medio.

2. OBJETIVOS

Los objetivos generales del Proyecto tendrán como fin ayudar a los profesores/as, alumnos/as y padres/madres en los siguientes aspectos:

- Usar y crear aplicaciones de ordenador que sean útiles para enseñar, aprender, manejar información y resolver problemas en todo tipo de tareas.
- Desarrollar un sentido de control sobre los ordenadores y un conocimiento de la variedad de medios técnicos de que se dispone para ejecutar ese control.
- Prepararse para desarrollar procedimientos que sirvan para resolver problemas, procedimientos que se puedan resolver con o sin la ayuda de los ordenadores.
- Conducirse con unas maneras éticas y responsables en relación con los ordenadores y con los sistemas de información que utilizan.
- Evaluar las ventajas, desventajas y limitación de aplicaciones concretas con los ordenadores.

- Darse cuenta de cómo los ordenadores afectan a los grupos y a los individuos, a fin de preparar a los alumnos/as para la responsabilidad.
- Ser conscientes de que el manejo de la información y la técnica de resolución de problemas son importantes para una gran variedad de profesiones.
- Adecuar y normalizar el uso de las Nuevas Tecnologías garantizando el acceso de toda la comunidad educativa a la sociedad de la información.
- Conseguir una mayor motivación del alumno/a hacia las Nuevas Tecnologías.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

- Familiarizarse con el uso de los diferentes dispositivos o elementos periféricos de un ordenador, identificando sus nombres y utilidades.
- Adquirir destrezas en el uso de los diferentes componentes de un ordenador.
- Utilizar programas informáticos como ayuda para la consecución de los objetivos curriculares de su etapa.
- Cuidar y respetar el material.
- Generar en los alumnos/as una actitud positiva hacia los ordenadores y las ayudas que nos proporcionan.
- Iniciarse en el trabajo cooperativo: compartir herramientas de trabajo.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SEGUNDO CICLO

- Comprender que en el ordenador actúa mediante unas instrucciones dadas previamente.
- Conocer los diferentes componentes del ordenador: nombres y funciones.
- Conocer los siguientes aspectos de programas informáticos adecuados a su edad:
 - Título del programa.
 - Finalidad del mismo.
 - Cómo utilizarlo.

- Adquirir destrezas en relación al funcionamiento y manejo del ordenador en general y de sus diferentes dispositivos.
- Realizar de forma autónoma las principales rutinas informáticas (encendido, apagado,...).
- Emitir juicios críticos sobre determinados programas informáticos y su utilidad.
- Iniciarse en la formulación de proyectos de trabajo cooperativo, distribuyendo tareas y seleccionando los medios a emplear.
- Respetar las normas del aula de informática.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER CICLO

- Conocer las diferencias básicas entre hardware y software.
- Desarrollar procedimientos para la organización de datos e informaciones diversas.
- Vivenciar de forma práctica situaciones en que sea necesaria la utilización de ordenadores.
- Conocer diferentes programas informáticos y aplicarlos en función de unos criterios dados.
- Ser capaces de seleccionar programas que sirvan de ayuda en las distintas materias curriculares.
- Relacionar y cumplir, entre todos, normas que mejoren el mantenimiento y cuidado de los espacios y materiales de uso común por parte de todos los alumnos/as del centro.
- Trabajar en proyectos cooperativos básicos de manera que se atiendan las siguientes tareas:
 - Estrategias a utilizar.
 - Distribución de tareas entre los miembros del grupo.
 - Búsqueda de información en diferentes medios: informáticos, audiovisuales, bibliográficos....
 - Selección de la información más adecuada.
 - Presentación del proyecto.

3. METODOLOGÍA

En relación al cómo enseñar, cambia el medio, pero no los principios que en todo momento entendemos deben regir el proceso de enseñanza como son entre otros:

- desarrollar capacidad de búsqueda de información, lo que implica adquirir destrezas a través de la práctica continuada y reflexiva, así como adquirir criterios de valor ante la misma y posterior selección, todo lo cual llevará a una toma de decisiones.
- Enriquecer la comunicación, consolidar los conocimientos e integrar la información que se adquiere fuera del aula con la que se trabaja dentro.
- Proporcionar elementos de motivación intrínseca que ayuden al alumno/a a estructurar la información antigua y nueva en un todo coherente propiciando construir una escuela participativa.
- Conseguir que el alumno/a utilice las Nuevas Tecnologías como una vía de formación que le capacita para su desarrollo integral y posibilita su integración como miembro activo en la sociedad en que vivimos.

En cuanto al rol del profesor, con la nueva entrada de la LOE cambiará la mentalidad de los docentes, así pues los medios para conseguir los objetivos toman una nueva concepción, lo que implica:

- Utilizar una herramienta de trabajo nueva e incorporarla al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, diseñando actividades en las que los alumnos/as se sientan involucrados y en cuya realización encuentren una satisfacción personal.
- Dar a conocer un nuevo lenguaje, realizando una valoración de las habilidades y necesidades de los alumnos/as.
- Adaptar la programación ante este nuevo medio.

En resumen el maestro es el eje principal para que este proyecto pueda ser llevado a cabo, por tanto es necesario mejorar la estructura organizativa del centro para facilitar al profesorado la labor para integrar este nuevo medio como elemento determinante en la consecución de los objetivos propuestos.

Para trabajar con el alumnado se puede contemplar tres tipos de agrupamientos:

- **Trabajo individual:** para la adquisición de conocimientos básicos del ordenador como una herramienta de trabajo más.
- **Trabajo en grupo:** para “proyectos” sobre determinados contenidos curriculares en los que sea conveniente propiciar la investigación, la responsabilidad, el reparto de tareas,...etc. Propiciar siempre el trabajo cooperativo aprovechando las diferencias existentes en cuanto al nivel de los diferentes alumnos.

- **Gran grupo:** para actividades que requieran la colaboración de todos, realizando proyectos de mayor envergadura (ejemplo: Confección de un periódico escolar).

4. CONCLUSIÓN

Con la incorporación de este proyecto las Nuevas Tecnologías pasan a formar parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que los docentes deben formarse para poder introducirlo en las Programaciones docentes de los diferentes ciclos y más concretamente en las programaciones de aula. ●

Bibliografía

- García, J. M. (1998). *Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: UNED.
- MARCHESI, COLL Y PALACIOS, J (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, II y III. Alianza. Madrid.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de la Educación –BOE de 4 de mayo.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre).
- Decreto 286/2007 de 7 de septiembre (BORM del 12 de septiembre) por el que se aprueba el currículo de Educación Primaria.